

CULTURA DIGITAL

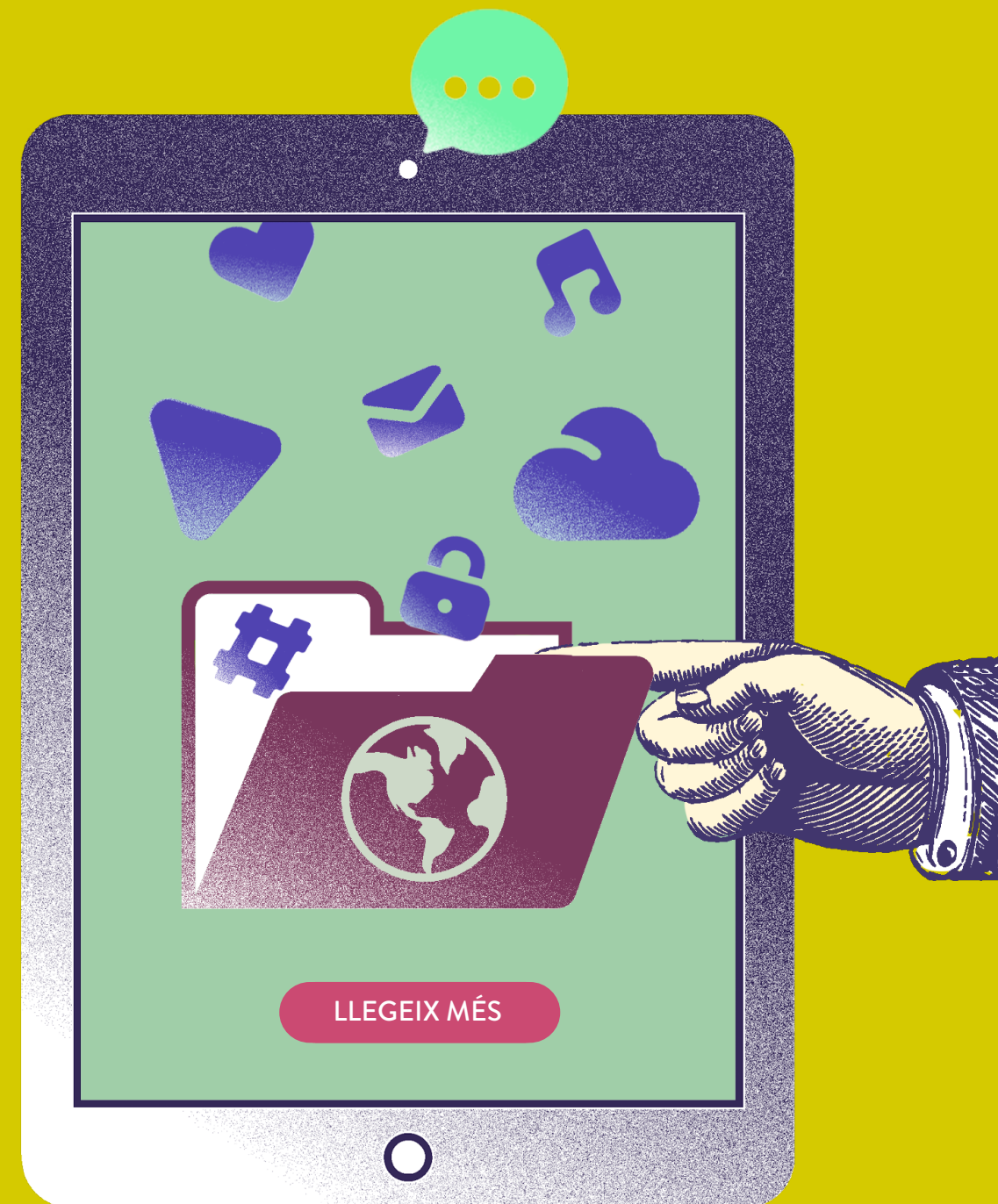
El treball

en el món digital

UNIT_7

*“Totes les faenes tenen un cert component digital,
però això no vol dir que tot el món
haja de saber informàtica.”*

Satya Nadella
(executiva en cap de Microsoft)



1 OBJECTIUS >

2 CONTINGUTS >

3 CONTINGUTS TILC >

4 AVALUACIÓ >

5 RECURSOS PER CURS >

6 INCLUSIÓ >

7 ALTRES RECURSOS DIDÀCTICS >

1 OBJECTIUS



- > Aprendre les habilitats transversals més necessàries en el mercat del treball digital i reflexionar al respecte.
- > Assabentar-se de quins estudis estan més directament relacionats amb les tendències professionals del món de les tecnologies digitals.
- > Analitzar els perfils professionals que s'estan desenvolupant en relació amb les activitats emergents i reflexionar al respecte.
- > Comprendre la dinàmica socioeconòmica que s'està generant en l'economia digital pel que fa tant al rendiment i la gestió, com a les característiques del mercat i les condicions de treball.

2 CONTINGUTS



- > Competències laborals que es demanen per a l'economia digital.
- > Programació, idiomes, creativitat i voluntat d'aprenentatge al llarg de la vida.
- > Estudis relacionats amb les àrees productives digitals.
- > Informàtica, videojocs, robòtica, telecomunicacions, matemàtiques, disseny.
- > Sectors emergents en l'economia digital.
- > Minería de dades, intel·ligència artificial, creació de contingut, gestor de comunitats, creació d'aplicacions, ciberseguretat, comerç electrònic.
- > Transformació del mercat de treball en l'economia digital.
- > Teletreball, flexibilitat horària i d'ubicació, inestabilitat i treball precari, individualització competitiva, creació de nous llocs de treball i globalització.

3 CONTINGUTS TILC

CONTINGUTS / COGNICIÓ / COMUNICACIÓ / CULTURA ACADÈMICS

- > Demanda de llocs de treball en l'economia digital.
- > Competències laborals en entorns digitals.
- > Vinculació dels estudis actuals als nous llocs de treball que es demanen.
- > Treball precari i altres qüestions laborals en l'era digital.



3 CONTINGUTS TILC



COGNICIÓ / COMUNICACIÓ / CULTURA / CONTINGUTS

ACADÈMICS

- > Anàlisi i capacitat de síntesi d'informació de diverses fonts per a entendre el tema proposat.
- > L'ús d'Internet com a font per a obtenir informació sobre les professions del futur. Redacció amb finalitats específiques: crear un currículum vitae (CV), fer llistes i sintetitzar la informació.
- > Desenvolupament d'habilitats auditives a través de vídeos.
- > Vocabulari clau: mà d'obra, CTEM (ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques), mineria de dades, gestor de comunitats.

3 CONTINGUTS TILC**COMUNICACIÓ / CULTURA / CONTINGUTS / COGNICIÓ**
ACADÈMICS

- > Redacció amb finalitats específiques: crear un CV, fer llistes i sintetitzar la informació.
- > Desenvolupament d'habilitats auditives a través de vídeos.
- > Vocabulari clau: mà d'obra, CTEM (ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques), mineria de dades, gestor de comunitats.
- > Coneixement del mercat de treball en l'era digital.
- > Comprensió de les implicacions socials de les demandes laborals.
- > Connexió dels antecedents socials i geogràfics propis amb les professions del futur.

3 CONTINGUTS TILC

**CULTURA** / CONTINGUTS / COGNICIÓ / COMUNICACIÓ
ACADÈMICS

- > Coneixement del mercat de treball en l'era digital.
- > Comprensió de les implicacions socials de les demandes laborals.
- > Connexió dels antecedents socials i geogràfics propis amb les professions del futur.



4 AVALUACIÓ



CRITERIS D'AVALUACIÓ / EINES D'AVALUACIÓ

El professorat ha d'avaluar la capacitat dels estudiants de:

- > Redactar un currículum vitae (CV) adaptat.
- > Relacionar estudis i llocs de treball del futur.
- > Descriure el futur del mercat de treball i fer-hi prediccions.
- > Analitzar i resumir la informació de diverses fonts.



4 AVALUACIÓ



EINES D'AVALUACIÓ / CRITERIS D'AVALUACIÓ

- > Rúbrica del docent.
- > Avaluació dels treballs per escrit.
- > Avaluació i coavaluació d'experts.
- > Observació del treball en grup.



5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSE 1

1r d'ESO Mira el vídeo [Els robots ens reemplaçaran?](#)

En acabar, per parelles, feu una llista de cinc treballs que els robots podrien fer fàcilment i cinc més que només poden fer els humans.

Entra en [aquesta web](#) i comprova les possibilitats que aquests treballs siguin substituïts per robots..

Després, ajunteu-vos en grups de 4 i feu una nova llista de 5 i 5.

Repetiu-ho en grups de 8 i, per a acabar, feu una última llista amb què tota la classe estiga d'acord.

2n d'ESO Visita aquesta pàgina web sobre [el futur dels llocs de treball.](#)

Després de llegir el text i per parelles, penseu en dos nous treballs que hi haurà en el futur i descriuiu-los.

Comenteu-ho en gran grup i trieu el treball més original i el més pràctic.

5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSE 2

1r d'ESO Mira el vídeo [Mercat de treball: les ocupacions no tenen gènere.](#)

Després descriu quins tipus de treballs pensaves que només eren per a home i quins sols per a dones i reflexiona perquè tenies aqueixa visió.

2n d'ESO Mira aquest vídeo sobre [La dona en el món laboral.](#) Després, prepara una presentació breu sobre el treball de les persones de la teua família (o pròximes a tu). Quants trenquen estereotips?

Finalment, digues quin és el treball que voldries fer en el futur; per què vols fer-lo?



5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSE 3

1r d'ESO Amb el professor o professora, mireu aquest vídeo sobre **habilitats de comunicació bàsiques** per a les faenes del segle XXI.

En grups de quatre, expliqueu situacions en què la gent no segueix les tres ces de la comunicació. Per què és important seguir-les?

2n d'ESO Després de llegir aquest text sobre **trucs per a una comunicació positiva**, explica individualment la manera com afegiries aquests trucs al teu treball ideal de la classe 2.

Explica l'elecció dels trucs. Comparteix-ho amb la classe i comenteu diversos "trucs".



**ALCER
CASTALIA**

5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSE 4

1r d'ESO Amb el professor o professora, llegiu **aquesta notícia** i comenteu les dificultats que té la gent més jove per a iniciar els seus propis treballs.

A continuació, converteix-t'hi i descriu quin seria el teu somni professional i què necessaries per a fer-lo realitat.

2n d'ESO Visita aquest **concurs de la UPV** i descobreix com han plantejat les seues idees. A continuació, per parelles, jugueu a aquest **joc d'emprenedoria** per Internet. Qui pot obtindre'n un benefici més gran?

Levante
EL MERCANTIL VALENCIANO

 UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA



5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSE 5

1r d'ESO Mira [aquest vídeo](#) que tracta sobre l'interés d'estar aprenent tota la vida.

Després, en grups reduïts, feu una llista de temes o àrees d'interés que us agradaria saber durant tota la vida.

Compareu els vostres projectes de formació permanent amb els de la resta de la classe. Quins interessos teniu en comú?

2n d'ESO Mira aquest [vídeo](#) sobre maneres de desenvolupar la formació permanent a través de l'ensenyament en línia.

Afig dos motius més a la llista del vídeo.

Cerca en [aquesta web](#) quins cursos podria interessar-te fer.



5 RECURSOS PER CURS**5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO****CLASSE 6**

1r d'ESO Els esports electrònics són una faena nova per a molts joves.

Llig **aquest text** sobre la situació de les xiques en els esports electrònics.

A continuació fer una llista dels videojocs als quals juguen les xiques de la teua classe i en quins hi ha competicions.

Descobreix quins jocs tenen competició professional i digues quin triaries.

2nd ESO Llig **aquest reportatge** sobre els usos i aplicacions dels drons.

Creus que podries convertir-te en pilot professional de drons?

Fes una ullada a aquests **drons bombers**.

Per a quins treballs es poden fer servir els drons?

En grups reduïts, mireu aquests vídeos i descriuiu tres tasques que poden fer els drons en tres treballs diferents.

5 RECURSOS PER CURS**5.2. ACTIVITATS DE 3r i 4t D'ESO****CLASSE 1**

3r d'ESO Llig el **següent text** i crea un conjunt personalitzat d'habilitats pròpies per al futur.

En acabar, fes un monòleg breu a manera de presentació per a la classe.

Escolta les presentacions de la resta de la classe i pensa una habilitat addicional a partir del que s'hi diga.

4t d'ESO Mira aquest vídeo sobre **competències bàsiques** per al futur i aprén quines habilitats necessites per al teu desenvolupament personal.

A continuació, individualment, fes el currículum vitae (CV) perfecte d'habilitats per al futur fent servir **Google Docs**.

Quines competències tindràs en el CV quan cresques?

5 RECURSOS PER CURS



5.2. ACTIVITATS DE 3r i 4t D'ESO

CLASSE 2

3r d'ESO Mira aquest vídeo per a saber què és **CTEM**.

Després, amb el professor o professora, llegiu aquest article sobre les **dones en CTEM** i, en grups de quatre, intenteu explicar o donar resposta a les huit dades.

Comenteu-ho a classe i poseu-vos d'acord en les respostes.

4t d'ESO Mira el mapa de **graus (estudis universitaris) a Espanya**. Després, per parelles, penseu en tres graus relacionats amb l'economia digital i esbrineu en quines universitats de la Comunitat Valenciana es poden estudiar.

Quines perspectives laborals ofereixen?

Hi ha altres maneres d'introduir-se en aquests treballs?

Compartiu la informació amb la resta de la classe.

STEM?

educaweb (*)

5 RECURSOS PER CURS**5.2. ACTIVITATS DE 3r i 4t D'ESO****CLASSE 3**

3rd'ESO En la següent **pàgina web** llig el primer llistat de sectors emergents.

Abans de continuar avançant, en grups de quatre, penseu quin tipus de treballs es podrien desenvolupar en el sector en el qual més us agradaria treballar i després mireu els que es descriuen en la part final de la pàgina, a veure si heu encertat.

Quants n'heu encertat?

Us interessa cap d'aquests treballs? Per què?

4t d'ESO Llig **les 10 professions que encara no existeixen i que marcaran el mercat laboral del futur.**

A continuació, per parelles o en grups reduïts, feu una llista de noves feines i les descripcions corresponents.

Finalment, interpreteu una entrevista de treball per a un dels llocs.

5 RECURSOS PER CURS



5.2. ACTIVITATS DE 3r i 4t D'ESO

CLASSE 4

3r d'ESO Escolta [aquest àudio](#) (a partir del minut 2.15) sobre els big data.

Ara que ja saps el que són, pensa que tipus de dades es poden obtindre de l'activitat de la teua classe.

En grups reduïts, mireu aquesta [infografia](#) i tracteu de recollir la mateixa informació de la resta de la classe.

Afegiu-hi categories noves que puguin ser d'interés.

És fàcil analitzar aquesta informació?

Organitzeu les dades massives de la classe per a fer una presentació digital.

4t d'ESO Abans de veure aquest vídeo sobre [dades massives](#), per parelles, apunteu en quines activitats de la vida diària podeu estar exposats a la mineria de dades.

Després de veure el vídeo, dividiu la classe en dos grans grups i parleu dels pros i els contres de la mineria de dades i els usos que té.

5 RECURSOS PER CURS



5.2. ACTIVITATS DE 3r i 4t D'ESO

CLASSE 5

3r d'ESO Què és un gestor o gestora de comunitats? Quan sapieu què són, feu grups i interpreteu entrevistes de treball.

Les "empreses" hauran de preparar les preguntes i els requisits per al lloc.

Els "sol·licitants" o les "sol·licitants" hauran de fer currículums breus amb les habilitats més adequades que tinguen per a convertir-se en gestors o gestores de comunitats.

Quan estiga tot a punt, interpreteu les entrevistes.

4t d'ESO Revisa els diferents llocs de treball que apareixen en aquesta cerca relacionada amb xarxes socials i intenta fer una classificació dels llocs més habituals.

A continuació, en grups reduïts, dissenyeu la vostra pròpia xarxa social sobre un tema especialitzat (per exemple música, atletisme, videojocs, etc.) i, després, assigneu els papers i tasques necessaris perquè funcione. Feu anuncis per als perfils que necessiteu.

5 RECURSOS PER CURS



5.2. ACTIVITATS DE 3r i 4t D'ESO

CLASSE 6

3r d'ESO Busca els crèdits d'algun videojoc per Internet i esbrina quines són les faenes principals per a desenvolupar-los. Tria tres o quatre faenes i busca'n la descripció **per Internet**.
.....

Quina t'agradaria fer? Busca per Internet què has d'estudiar per a aconseguir la faena.

4t d'ESO La **ciberseguretat** és un element ben important hui en dia. Ací teniu informació sobre **llocs de treball relacionats amb la ciberseguretat**.
.....

Per parelles, penseu activitats per al desenvolupament de les quals la ciberseguretat siga crucial.

Compareu les vostres idees amb la resta de la classe.

Com convenceríeu una empresa que necessita una persona especialitzada en ciberseguretat?

Prepareu un monòleg amb les idees més importants.

6 INCLUSIÓ



RECURSOS PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECIALS



Vídeos

Què vols ser en el futur (en castellà).**Emprenedoria per a tots**

Infografia

Dades massives. Les dades mai no dormen (en castellà).**Com es fa un videojocs?** (en castellà).

Lloc web

Consells per a triar els estudis en el segle XXI.**Com crear el teu propi videojoc de forma fàcil.****Ciberseguretat per a xiquets.**

Resumenes
que transformarán
tu vida



Da Vinci
PRIMERA ESCUELA DE ARTE MULTIMEDIAL



7 ALTRES RECURSOS DIDÀCTICS



Vídeo

Com programar la intel·ligència artificial per a ajudar els humans (en anglés).

Tres mites sobre el futur del treball (en anglés).

El futur del treball (en anglés).

Les 5 tendències que configuren el futur del treball (en anglés).

Transformació digital (en anglés).

Dades massives (en castellà).



Lloc web

Bones pràctiques de teletreball.

TED
IDEAS WORTH SPREADING

DANIEL SUSSKIND



CULTURA DIGITAL

El treball

en el món digital

UNITAT_7



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu