

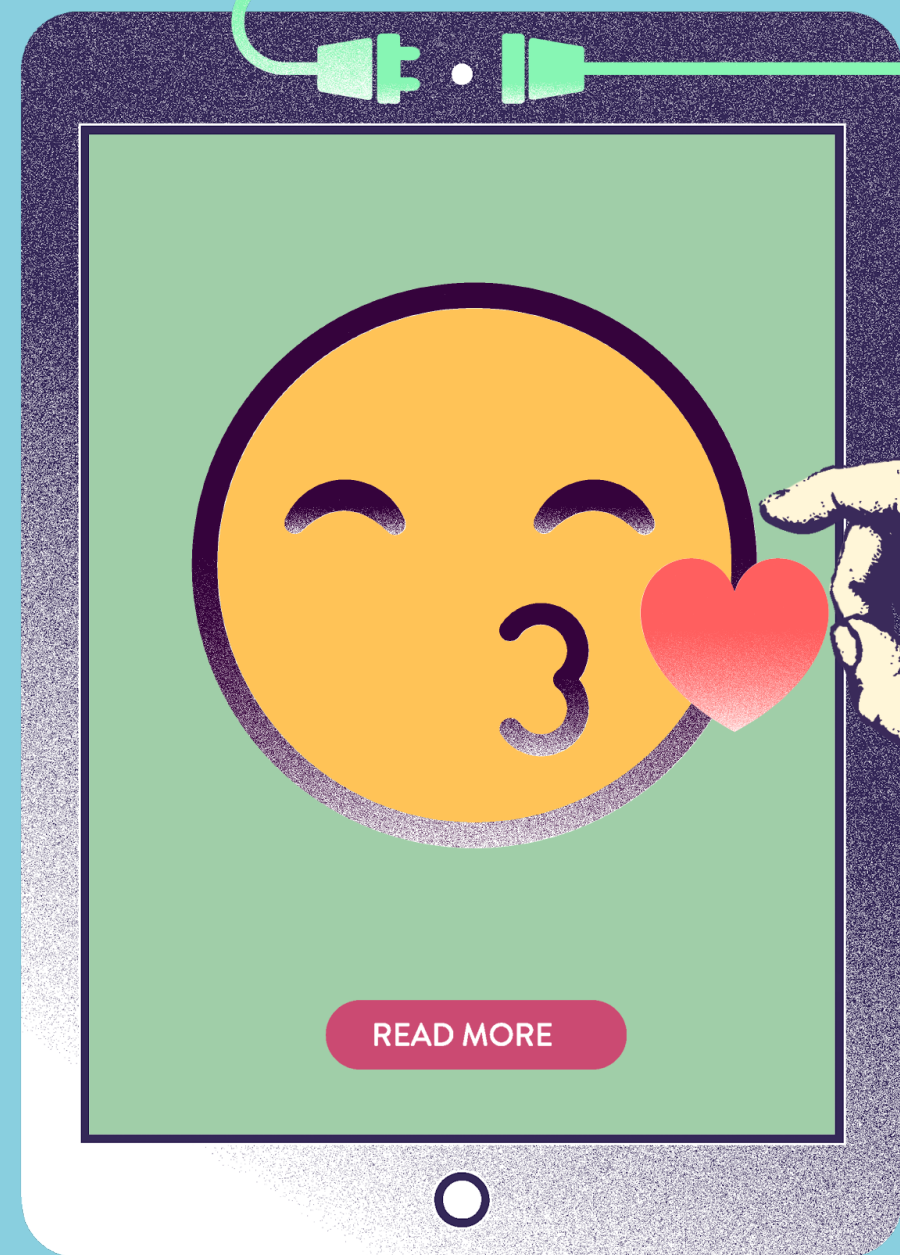
CULTURA DIGITAL

Connexions emocionals

UNITAT_3

*“Internet: comunicació plena,
aïllament absolut.”*

Paul Carvel
(escriptor i editor)



- | | | |
|---|--|---|
| 1 | OBJECTIUS | > |
| 2 | CONTINGUTS | > |
| 3 | CONTINGUTS TILC | > |
| 4 | AVALUACIÓ | > |
| 5 | RECURSOS PER CURS | > |
| 6 | INCLUSIÓ: RECURSOS PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECIALS | > |
| 7 | ALTRES RECURSOS DIDÀCTICS | > |

1 OBJECTIUS



- > Comprendre com relacionar-se amb altres persones per Internet i reflexionar-hi.
- > Aprendre com presentar-se a gent en Internet.
- > Aprendre la importància de la imatge i les xarxes socials.
- > Reflexionar sobre conductes que poden ser perjudicials o perilloses en la xarxa. Comprendre els comportaments abusius i tòxics que es tenen en Internet.
- > Analitzar els diversos tipus d'assetjament que es poden produir en Internet.
- > Aprendre bones pràctiques a l'hora de fer servir dispositius amb accés a Internet.

2 CONTINGUTS

- > Amics virtuals i en persona.
- > Definició i prevenció del ciberassetjament.
- > *Posers* i influencers d'Internet.
- > Relacions per Internet. Sèxting. Problemes de privadesa en Internet.
- > Com identificar casos de pesca de credencials.
- > Com previndre la nomofòbia en adolescents.
- > Nomofòbia: identificació i prevenció.



3 CONTINGUTS TILC

CONTINGUTS / COGNICIÓ / COMUNICACIÓ / CULTURA ACADÈMICS

- > Comprensió dels riscos de les amistats virtuals.
- > Definició de *ciberassetjament* i maneres de previndre'l.
- > Influenciadors i les eines que utilitzen.
- > Amor en Internet: de les relacions per Internet al sèxting.





3 CONTINGUTS TILC



COGNICIÓ / COMUNICACIÓ / CULTURA / CONTINGUTS

ACADÈMICS

- > Comparació d'informació de diverses fonts.
- > Reflexions sobre les actituds dels estudiants cap a la resta.
- > Riscos d'exposar-se per Internet.

3 CONTINGUTS TILC

COMUNICACIÓ / CULTURA / CONTINGUTS / COGNICIÓ
ACADÈMICS

- > Organització i presentació de la informació en formats digitals.
- > Desenvolupament d'habilitats comunicatives amb vídeos.
- > Paraules clau: ciberassetjament, sèxting, pesca de credencials, nomofòbia, ciberassetjament pedòfil.

3 CONTINGUTS TILC



CULTURA / CONTINGUTS / COGNICIÓ / COMUNICACIÓ ACADÈMICS

- > Respecte cap a la resta per tal d'evitar l'assetjament escolar.
- > Les xarxes socials i els influenciadors com a símbols culturals del segle XXI.
- > Anàlisi dels telèfons com a dispositius personals i domèstics d'ús generalitzat.





4 AVALUACIÓ



CRITERIS D'AVALUACIÓ / EINES D'AVALUACIÓ

Els professors hauran d'avaluar la capacitat dels estudiants de:

- > Comprendre els riscos que té Internet i aprendre a previndre'ls.
- > Treballar en grup i crear productes digitals per a confirmar la comprensió dels temes.
- > Identificar casos de relacions tòxiques.
- > Reflexionar sobre la influència de les xarxes socials i dels usuaris d'aquestes sobre l'adolescència.



4 AVALUACIÓ



EINES D'AVALUACIÓ / CRITERIS D'AVALUACIÓ

- > Rúbrica del professor/de la professora.
- > Avaluació del treball d'aprenentatge cooperatiu per grups.
- > Avaluació de presentacions, infografies i vídeos.
- > Avaluació i coavaluació d'experts.



5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSE 1

Què són **els amics?** I els amics d'**Internet?**

Llig també aquesta **infografia** de la seguretat a les xarxes.

1r d'ESO Exercici: Mira aquest **vídeo** (Els amics estranys coneguts a la xarxa 11-16 any) sobre relacions no segures en Internet i tria els que penses que són els dos casos més habituals d'amistat o ciberassetjament.

Més informació.(amics on line segurs).



Per una Internet
més segura

5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSE 1

1r d'ESO Fes una taula que tinga una llista dels teus amics en persona acarada amb una altra llista dels teus amics virtuals; després, indica els avantatges i desavantatges de cada tipus d'amics. Comenta-ho amb la resta de la classe.

2n d'ESO Prepara una presentació en format digital mitjançant **Padlet/Canva/Piktochart** en què compares les característiques i les dades que sàpies del teu millor amic (o amics) en persona i del teu millor amic (o amics) virtual.

Ampliació. Crea una presentació en què esmentes cinc consells pràctics per a millorar la convivència diària i la seguretat en Internet.

Utilitza aquesta **infografia** com a model.



5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSES 2 I 3

Ciberassetjament

Definició. Prevenció del ciberassetjament. **Consells.**

1r d'ESO Mireu el següents **vídeos** sobre **ciberassetjament** i després, en grups, representeu una situació de ciberassetjament que conegueu o hàgeu viscut de prop. Per a acabar, reflexioneu en grup sobre les situacions representades.

Després, feu una infografia amb deu regles sobre què fer i què no quan es pateix ciberassetjament.

Podeu seguir aquest **model**.

2n d'ESO Assabenteu-vos de **consells** per a previndre el ciberassetjament i empatitzar amb les víctimes. De manera individual, expressa els teus pensaments sobre el tema i digues què faries si això passara al centre.

En grup, representeu una situació de ciberassetjament des del paper dels observadors i centrant-vos en què podríeu fer per a ajudar la víctima.



5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

CLASSES 4 I 5

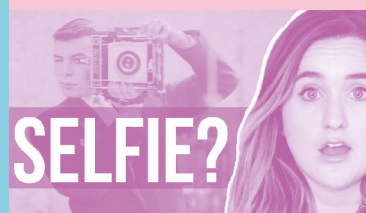
La projecció de la imatge pròpia en les xarxes socials: **posers**, **autofotos**; què vol dir ser instagramer? **Accions positives** a instagram.

Qui va inventar l'autofoto? **Vídeo** (en anglès).

Riscos d'Instagram per a xiquets i adolescents. Exercici: Debateu sobre l'ús de les xarxes socials, especialment les que permeten la projecció de la imatge pròpia. Treballeu en grups i mireu abans aquest **vídeo** per a fomentar el debat.

1r d'ESO De manera individual, tria tres influenciadors que seguisques i explica per què. Crea una infografia amb tres característiques positives que tinguen i tres de negatives.

Utilitza **Canva** o **Piktochart**



5 RECURSOS PER CURS



5.1. ACTIVITATS DE 1r i 2n D'ESO

1r d'ESO Exercici: de manera individual, imita els influenciadors posant mentre fas activitats quotidianes a l'escola. Fes fotos i afig-hi etiquetes, peus de foto i filtres. Penja-les en **Padlet**.

2n d'ESO Exercici: debateu sobre l'ús de les xarxes socials, especialment les que permeten publicar la imatge pròpia. Treballeu en grups i mireu abans aquest **vídeo** per a fomentar el debat.

2n d'ESO Individualment o per parelles, utilitzeu **Storyinsta** per a buscar, analitzar i comparar els usuaris d'Instagram més famosos a Espanya i comproveu quants seguidors tenen, quines marques publiciten i què fan en la seua vida diària. Compareu les conclusions en grups reduïts i després compartiu-les amb la resta de la classe. Podeu fer una presentació en paper o amb **Padlet**.



padlet

Story Insta



Anonymously view and download any story or post on Instagram



5 RECURSOS PER CURS



5.2. ACTIVITATS PER A 3r i 4t D'ESO

CLASSE 1

Vídeos: [À punt Campanya contra l'assetjament pedòfil. Vídeo. UNICEF.](#)

3r d'ESO En grups, feu un vídeo de [Powtoon](#) en què proposeu cinc consells pràctics per a evitar el ciberassetjament pedòfil.

4t d'ESO Exercici: en grups, feu una recerca sobre algun cas recent d'assetjament pedòfil en format de presentació audiovisual digital (PowerPoint, collage, vídeo, podcast, etc.) i comenteu-ne les característiques i el que es podria haver fet per a evitar-lo.



MÈDIA



5 RECURSOS PER CURS



5.2. ACTIVITATS PER A 3r i 4t D'ESO

CLASSE 2

Relacions romàntiques, amor i sexe en Internet. Com lliguen els adolescents hui en dia.

3r d'ESO En grups, redacteu un guió i feu un vídeo amb consells sobre com tindre relacions no tòxiques per Internet. Pengeu els vídeos en Flipgrid.

4t d'ESO En grups, redacteu un guió i feu un vídeo que explique com lliguen els adolescents, tant per Internet com en persona. Pengeu els vídeos en Flipgrid.

SER2

5 RECURSOS PER CURS

5.2. ACTIVITATS PER A 3r i 4t D'ESO

CLASSES 3 I 4

El concepte del **sèxting**. **Evitar** el sèxting.

3r d'ESO Per parelles, feu una infografia en **Canva** o **Genial.ly** amb consells sobre com evitar el sèxting. Presenteu-la a la classe i trieu els millors consells de cada presentació.

4t d'ESO Exercici: Mireu **aquest vídeo**, després, utilitzant **Fakewhats**, crea una conversa en què rebutges propostes de sèxting de diverses maneres. Presenta-la a classe i tria les millors opcions. Debateu en grup sobre els perills de la pràctica de compartir contingut íntim i personal en les xarxes socials. Treballeu en grups de quatre persones, preferiblement mixtos. Identifiqueu els riscos associats amb aquesta activitat i apreneu a previndre'ls.



5 RECURSOS PER CURS

5.2. ACTIVITATS PER A 3r i 4t D'ESO

CLASSE 5

El concepte de **pesca de credencials** (vídeo).**Exemple.**

Consells per a evitar-la. **Com protegir-nos.**

3r d'ESO **Saps quan algú intenta pescar les teues credencials?**

Hacking i pesca de credencials en els videojocs. Fes una llista de recomanacions de seguretat per a jugadors en Internet, bé en paper, bé en un document de **Google Docs**. En podeu veure un exemple **ací**.

4t d'ESO Individualment, fes el següent **test** sobre seguretat contra pesca de credencials.

Després, en grups, comenteu diversos **exemples** de pesca i digueu si heu patit atacs d'aquesta mena en algun moment. Identifiqueu els riscos associats a aquests missatges.



5 RECURSOS PER CURS



5.2. ACTIVITATS PER A 3r i 4t D'ESO

CLASSE 6

Nomofòbia. Com evitar-la.

Mireu també aquestos [vídeo 1](#), [vídeo 2](#), [vídeo 3](#).

3rd d'ESO Apunta individualment quantes vegades mires el telèfon mòbil i per què. D'una banda entre setmana i de l'altra els caps de setmana. Compareu i busqueu semblances en grups reduïts i, a continuació, comenteu-ho amb la classe.

4t d'ESO [Pros i contres](#) d'utilitzar telèfons mòbils. Llegiu aquesta [notícia](#), feu tres grups i escriviu els pros i els contres dels telèfons mòbils des de la perspectiva de diversos grups: el grup 1 farà de pares i mares, el grup 2, de professors i professores i el grup 3, d'estudiants. A continuació, feu un debat en què representeu cada grup.



MÈDIA

Diari de Girona
DdG

6 INCLUSIÓ



RECURSOS PER A ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECIALS



Vídeos

[Compte amb l'extorsió sexual](#)
[Què fer i què no fer en les xarxes socials](#)
[Stop Bullying](#)
[Que no et controlen](#)
[Ciberassetjament. Definició i prevenció](#)
[Sèxting](#)



Llocs web

[Avantatges i inconvenients de tindre amics virtuals](#)
[Definició de ciberassetjament](#)
[Normes bàsiques sobre ciberseguretat](#)



Infografia

[Consells per a estar segurs en Internet](#)



Nota de premsa

[Decàleg contra el ciberassetjament](#)



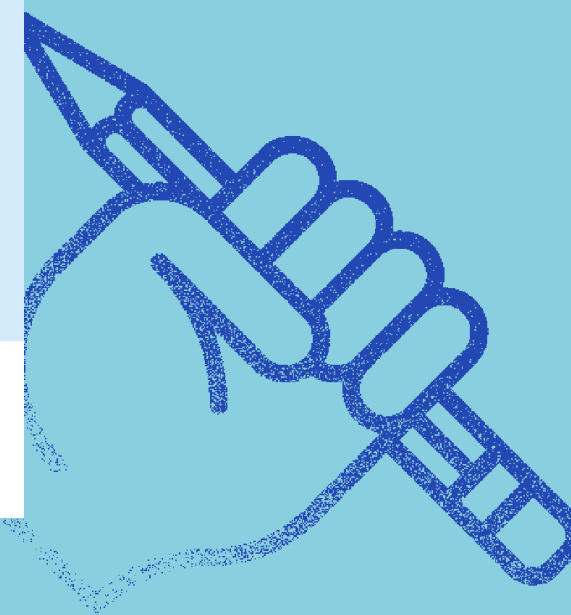
Pantallas Amigas



YouTube



Bullying:
no comptis amb mi



7 ALTRES RECURSOS D'APRENTATGE



Websites

Sèxting. Vídeo animat (en anglès)

Sèxting (en anglès). Vídeo

Pesca de credencials. Vídeo (anglès)

SEXTORSIÓ: de la seducció a l'extorsió (vídeo en francès)

Ciberassetjament. Vídeo (anglès).

Nomofòbia

Adicció al videojocs.(anglès)



Vídeos

Què és un amic? (castellà)

Ciberassetjament. Definició

Ser un influenciador

Què és el sèxting? Vikipèdia

7 ALTRES RECURSOS D'APRENTATGE



Enquesta i infografia

Fer amics per Internet. Enquesta i infografia



Article

Com evitar el ciberassetjament

El postureig en xarxes socials



Cançó

Cançó: Bars & Melody - Hopeful



Campanya

Campanya de prevenció de l'assetjament pedòfil - PDI

CULTURA DIGITAL

Connexions emocionals

UNITAT _ 3



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu